Приложение к образовательной программе на 2018 – 2019 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кабановская средняя общеобразовательная школа» по подражения пак и кола»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

Протокол № 5 от

«<u>Д</u>» <u>авщета</u> 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кабановская СОШ»

О. В. Гросс/

Приказ № 181 от 30 Ов. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

Учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс

Сроки реализации программы: 1 год

2018 – 2019 учебный год

Составитель: Дергилева Анна Адольфовна

С. Кабаново

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Немецкий язык» для 5-го класса составлена на основе:

- 1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года;
- 2. Учебного плана МБОУ «Кабановская СОШ» на 2017 2018 уч. год;
- 3. Положения об учебной рабочей программе;
- 4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2014.
- 5. Учебника «Deutsch. Klasse 5» (авторы И, Л, Бим, Л.И.Рыжова), 2014 г

Учебно - методический комплект «Немецкий язык 5 класс» под редакцией И. Л. Бим реализует базовый уровень. УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). УМК реализует личностно ориентированный подход, имеет выраженную коммуникативно - когнитивную деятельностную социокультурную направленность. Ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции - уровня начинающего. В УМК входят:

- 1 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2014.
- 2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- 3.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- 4. Бим И.Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 5. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова. Книга для чтения по немецкому языку. 5-6 класс.- М.: Просвещение, 2014
- 6. Бим И. Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учеб. пособие.- 8-е изд. М.: Просвещение,2016.- 206с.

7.. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). - М.: Просвещение, 2010.

Цель обучения немецкому языку в 5 классе:

совершенствование и дальнейшее развитие способностей и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Задачи:

- **І.** 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 - 2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладетьновым. Его объем примерно 157 лексических единиц (ЛЕ),включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
 - 3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
 - 4. Расширить представление и развивать знания о некоторыхосновополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глаголасвязки, артикля, об отрицаниях "nicht" и "kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: "Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?";
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: "Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!";
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к
своему сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
🛘 понимать речь учителя по ведению урока;
🛘 распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

	понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.
3. y	меть решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:
a) <u>c</u>	полным пониманием читаемого:
	прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям; зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
	догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
	определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
	находить в тексте требуемую информацию;
	кратко выражать оценку прочитанного;
б) <u>с</u>	пониманием основного содержания:
	осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
	опускать избыточную информацию.
4. C	Совершенствовать <u>технику письма</u> и <u>письменные речевые умения</u> :
III.	1. Знать ряд <u>страноведческих реалий</u> , например:
	имена некоторых великих представителей немецкой культуры; название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками ("Weihnachten", "Muttertag", "Ostern" и др.);

- □ некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- 🛘 типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
- 2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
- 3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
- 4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
- 5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.
- **IV.** 1. Совершенствовать уже известные <u>общеучебные умения</u> (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
- 2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

🛘 доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационнообразовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессиии перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Р Φ всего на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется 105 ч (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году

Общая характеристика организации учебного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок, продолжительностью 45 минут.

Обучение немецкому языку в 5 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Применяются нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении разнообразить жизнь обучающегося: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урокпутешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс.

На уроках немецкого языка в5 классе используются следующие **методы**: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий,

использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают: - подготовка к празднику Рождества «Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten; (работа над проектом ведется с 1-ой темы и по 6-ую);

- разработка экологически чистого города «Wir bauen unsere eigene Stadt» (работа над проектом ведется с 7-ой по 9-ую тему);
- подготовка к прощальному празднику в конце учебного года, предусматривающему инсценирование какойлибо сказки.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Авторская программа предполагает 105 часов, в нашей школе 34 рабочих недели, в связи с этим уменьшено количество резервных часов с 16 на 13, т.е. на 3 часа

Резервные часы с учетом рекомендации программы и методического пособия для учителя (Бим. И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. - с. 21) распределены следующим образом: 3 часа на тему «Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?», по 1 часу резервного времени на 1-ую, 2-ую, 3-ю, 4-ую, 5-ую, 6-ую, 7-ую и 8 -ую темы (всего 8 часов) добавлены на первый блок «Lernst du was, so weisst du was», так как в этом блоке в каждой теме изучается и новый лексический материал, и новый грамматический материал. На последнюю, девятую тему взято 2 часа из резервного времени. Они взяты на выполнение и защиту проектной работы.

Основной инструментарий для оценивания результатов: листок контроля, ответ по алгоритму, ответ двойного выбора, ответ без вариантов выбора, обмен партнерами и сообщения об итогах работы, тесты и вопросники. Критерии оценивания: бально – рейтинговое,

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Оценивание результатов учебной деятельности по иностранному (немецкому) языку

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

Оценка результатов учебной деятельности - это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «З» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- -соответствие теме,
- -достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «З» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи

между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «З» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «З»	Оценка	Оценка «5»
		«4»	
Контрольные	От 50% до	От 70% до	От 91% до
работы	69%	90%	100%
Самостоятельны е работы, словарные диктанты	От 60% до	От 75% до	От 95% до
	74%	94%	100%

- 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Условные обозначения в программе отсутствуют.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в
образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,
трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской
идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с
ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание
себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)
ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- □ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 □ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,
 - выполняя разные социальные роли;

- □ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- □ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- □осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- □формирование проектных умений.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения_

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал. Объем диалога 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

- -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
 - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексикограмматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом - до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Содержание тем учебного курса

Учебник "Deutsch" Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав Таблица №1

Nº	Раздел	Элементы	Характеристика	УУД	Формы
π/	учебного	содержания	деятельности учащихся		контроля
П	курса,				
	кол-во				
	часов				
0	KleinerW	Первый школьный	рассказать о себе и своей	Личностные УУД:	
	iederholu	день в новом	семье;	формирование	Индивидуал
	ngskurs.	учебном году.	- составлять рассказы о лете;	ответственное отношение к	l
	Hallo, 5.	Воспоминания о	- расспрашивать собеседника о	1 2 2 2	ный,
	Klasse!	лете. Обмен	нем, о его семье;	осознанное, уважительное	групповой,
		впечатлениями о	- выслушивать сообщения	и доброжелательное	фронтальны
	Womitko	летних каникулах.	собеседника, выражать	отношение к другому	Й

	mmenwir aus der vierten Klasse? (8 часов)	Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.	эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним	человеку, его мнению, культуре, языку. Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; Коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.	Объекты контроля: аудировани е, говорение, чтение, письмо. Тесты, проверочны е работы.
1	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)	Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты	Личностные УУД: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре иных народов. Регулятивные УУД:развитие умения планировать своё	Индивидуал ь ный, групповой, фронтальны й Объекты

					
		город.	в городе, описывать старинный	речевое и неречевое	контроля:
		Встреча на улице.	немецкий город;	поведение.	аудировани
		Страноведческая	- читать текст, отвечать на	Познавательные УУД:	e,
		информация о	вопросы к тексту;	формулировать главную	говорение,
		немецких городах	- слушать текст в записи на	идею текста; находить и	чтение,
		Берлине, Веймере,	диске;	выделять необходимую	письмо.
		Лейпциге.	- рассказывать о	информацию при чтении	
		Грамматический	достопримечательностях	текста;	Тесты,
		материал: типы	старого немецкого города;	Коммуникативные	словарный
		образования мн.ч.	- вступать в речевой контакт в	УУД: уметь составить	диктант,
		существительных;	ситуациях «Ориентирование в	план, организовать	проверочны
		Отрицание kein.	городе» «Встреча на улице»;	совместную работу с	е работы.
			- Инсценировать диалоги в	партнером (парная,	
			ситуации «разговоры на улице»;	групповая формы),	
			-Систематизировать	представить	
			образование множественного	информацию в сжатом,	
			числа существительных;	выборочном или	
			- Возражать, используя	развёрнутом виде на	
			отрицание kein/nicht;	основе плана	
			- Писать словарный диктант,	John Bo Histaria	
			письмо другу по переписке,		
			описывая свой город;		
			-описывать		
			достопримечательности		
			немецких городов, выражая своё		
			мнение.		
2	In der	Тема «Жители	-Использовать для	Личностные	Индивидуал
_		города: люди и	семантизации лексики словарь	результаты: развитие	Ь
	Stadt	животные»	- Определять значение новых	этических чувств,	ный,
	Wer	Образование новых	слов по контексту на основе	доброжелательности и	групповой,
	wohnt	слов с помощью	языковой догадки с опорой на	эмоционально-	фронтальны
	hier? (9	словообразователь	словообразовательные	нравственной	фронтальны й
	часов)	ных элементов.	элементы.	отзывчивости, понимания	NI NI
	1000b)	Грамматический	- Употреблять новую лексику	и сопереживания чувствам	Объекты
		материал	для описания.	других людей.	контроля:
		Указательные	' '	Регулятивные УУД:	
		указательные	- Использовать указательные	гегулятивные ууд:	аудировани

местоименияdiese. dieser, dieses, jene, iener, ienes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «WelcheHaustierelie местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.

- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.
- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.
- -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- Обмениваться информацией.
- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.

осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Познавательные УУД: опираться на языковую догадку в процессе чтения;

Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

е, говорение, чтение, письмо.

Тесты, словарный диктант, проверочны е работы

ben die deutsch	en - Составлять диалоги по	
Kinder?»	аналогии.	
	- Слушать текст в записи с	
	опорой на рисунки.	
	- Отвечать на вопросы по	
	содержанию прослушанного	
	текста.	
	-Выделять основную мысль в	
	воспринимаемом на слух тексте.	
	- Систематизировать лексику по	
	теме «Профессии жителей»,	
	«Характеристика жителей	
	города», «Животные в городе».	
	- Систематизировать лексику по	
	словообразовательным	
	элементам, выстраивая цепочку	
	однокоренных слов.	
	- Расспрашивать друга о его	
	любимом животном.	
	- Участвовать в ролевой игре	
	«Выставка домашних	
	животных».	
	-Выступать в роли хозяина	
	животных и посетителя	
	выставки.	
	- Описывать своих любимых	
	животных, характеризуя их.	
	- Читать тексты с пропусками с	
	полным пониманием	
	прочитанного.	
	- Рассказывать о городе с	
	опорой на вопросы, используя	
	их в качестве плана для	
	высказывания.	
	- Повторять лексику по темам	
	«Профессии жителей»,	
	«Характеристика жителей	

			города», «Животные в городе» Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся Работать над выбранным проектом Называть и описывать животных, популярных в Германии Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.		
3	Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)	«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос	 - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух 	Личностные результаты : стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую	Индивидуал ь ный, групповой, фронтальны й Объекты контроля: аудировани е, говорение, чтение, письмо. Тесты, словарный диктант, проверочны е работы

(Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi. Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für dieVerkehrsregeln». Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, е" и, а" в Präsens.

стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.
- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.
- Читать диалог«Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.
- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».
- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.
- Употреблять в речи притяжательные местоимения.
- Употреблять лексику по теме
- «Уличное движение»,
- «Транспорт» в речи.
- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.
- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.
- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.
- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

- Повторять лексику и

информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

Коммуникативные УУД: уметь владеть

монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

		Модальные глаголы	грамматику по теме главы.		
		wollen, können,	- Выполнять упражнения из		
		mögen, müssen,	учебника и рабочей тетради по		
		sollen, dürfen.	выбору учителя и учащихся.		
		Тексты с	- Работать над выбранным		
		пропусками.	проектом.		
		Задания,	- Повторять материал		
		нацеленные на	предыдущих глав.		
		повторение	- Извлекать из текстов		
		лексики.	определённую информацию и		
		Текст с	находить дополнительную		
		пропусками.	информацию в Интернете.		
		Текст на контроль	Timpopiidaino D Timiopiidio.		
		навыков чтения			
		вслух.			
		Задания,			
		содержащие			
		коммуникативные			
		задачи.			
		Повторение			
		материала главы.			
		Работа над			
		проектом.			
		Повторение			
		материала			
		предыдущих глав.			
		Текст об истории			
		афишной тумбы.			
		Названия			
		известных марок			
		автомобилей.		_	
4	Wo und	Жилище человека»	- Семантизировать новые слова	Личностные	Индивидуал
	wie	(предъявление	по рисункам с использованием	результаты:	ь
	wohnen	новой лексики с	словаря.	формирование основы	ный,
	hier die	использованием	- Проверять понимание новых	экологического сознания	групповой,
	Mensche	рисунков учебника	слов с помощью выборочного	на основе признания	фронтальны
	Mensche	и слайдов).	перевода.	ценности жизни во всех ее	Й

n? (9 часов)

«Улицы города. Какие они?». «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст "Gabi erzählt Kosmi" пля самостоятельного чтения и осмысления. Упражнения, нацеленные на решение устно-

речевых задач:

- Называть немецкие адреса.
- Указывать на местоположение объектов в городе.
- Называть различные типы домов в городе.
- Составлять предложения из готовых элементов.
- Слушать рифмовку аудионосителя.
- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»
- -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.
- -Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.
- -Воспринимать на слух небольшой текст.
- -Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.
- *-Описывать* дома разного типа и назначения.
- -Комментировать план города.
- -Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.

Регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные УУД: **уметь** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные УУД: уметь и быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.

Объекты контроля: аудировани е, говорение, чтение, письмо.

Тесты, словарный диктант, проверочны е работы А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков лиалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации «AufderStraße" с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразователь ным элементам по теме "DieStadt". Диалог «Kosmi und Gabi". Стихотворение «Meine Stadt". Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen". Повторение

даны справа.

- -Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- -Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.
- -Becmu беседу в ситуации «Ориентирование в городе».
- -Читать текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.
- -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.
- -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.
- Повторять лексику и грамматику по теме главы.
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- Работать над выбранным проектом.
- Повторять материал предыдущих глав.
- Различать типичные немецкие дома, называть их.
- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

		материалов главы.			
		Работа над			
		проектом.			
		Повторение			
		материала			
		предыдущих глав.			
		Фотографии			
		различных типов			
		немецких домов с			
		их названиями			
5	Bei Gabi	«Обустройство	-Читать текст с пропусками ,	Личностные	Индивидуал
	zu	квартиры/дома»	совершенствовать технику	результаты: развитие	Ь
	Hause.	предъявление	чтения.	этических чувств,	ный,
	Was	новой лексики.	-Отвечать на вопросы по	доброжелательности и	групповой,
		Текст с пропусками	содержанию прочитанного.	эмоционально-	фронтальны
	sehen wir	и вопросы к нему.	-Воспринимать на слух	нравственной	й
	da	Текст для	небольшой по объему текст о	отзывчивости, понимания	
	(10часов	понимания на слух	семье Габи с опорой на рисунок.	и сопереживания чувствам	Объекты
)	о семье Габи.	-Рассказывать о семье Габи,	других людей.	контроля:
		Текст о доме, в	используя информацию из	Регулятивные УУД:	аудировани
		котором живет	текста.	самостоятельно оценивать	e,
		Габи.	-Определять значение новых	правильность выполнения	говорение,
		Стихотворение «In	слов по контексту или с	действия и вносить	чтение,
		meinem Haus»	использованием словаря.	необходимые коррективы;	письмо.
		Диалог» Ilse, Kosmi	-Читать с полным пониманием с	Познавательные УУД:	
		und Robi besuchen	опорой на рисунок.	самостоятельно делать	Тесты,
		Gabi"(на слух, для	-Слушать стихотворение в	выводы, перерабатывать	словарный
		чтения и	записи и повторять за диктором,	информацию,	диктант,
		инсценирования).	обращать внимание на	преобразовывать её,	проверочны
		Рисунки различных	интонацию.	представлять	е работы
		комнат (для	- Понимать содержание диалога	информацию на основе	
		описания их	при его прослушивании.	схем, моделей,	
		интерера).	- Читать диалог по ролям и	сообщений.	
		Серия вопросов к	инсценировать его.	Коммуникативные	
		рисункам.	- Вести диалог-расспрос в парах	УУД: отстаивать свою	
		<u>Грамматический</u>	об интерьере комнат.	точку зрения, соблюдая	

материал. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты"Frau Richter erzählt" и "Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater"(для чтения и обсуждения в группах). Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками(памят ка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня "Wenn Mutti früh zur Arbeit

- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.
- Рассказывать о своей комнате.
- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.
- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.
- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.
- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.
- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых запаний.
- Разучивать песню и исполнять ее.
- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?
- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben

правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

geht". Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации "Auf der Straße", "Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit". Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог "Kosmi hat eine Idee." Повторение материала главы.

и др.

- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.
- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
- Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.
- Повторять лексику и грамматику по теме главы.
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- Работать над выбранным проектом.
- Повторять материал предыдущих глав.
- Описывать комнату немецкого школьника.
- Рассказывать об экологических проблемах

	Г				
		Работа над			
		проектом.			
		Повторение			
		материала			
		предыдущих глав.			
		Сведения о			
		наличии			
		двухъярусной			
		кровати в детской			
		комнате, об			
		игровых уголках в			
		детских комнатах			
		немецких			
		школьников, а			
		также об			
		экологических			
		проблемах			
6	Wie sieht	Диалог -	- Воспринимать текст в	Личностные	Индивидуал
	Gabis	обменмнениями	аудиозаписи с пониманием	результаты: формировать	ь
	Stadt zu	«Dieter telefoniert	основного содержания.	основы экологического	ный,
		mit Gabi».	- Читать диалог по ролям и	сознания на основе	групповой,
	verschied	Рисунки с	инсценировать его.	признания ценности	фронтальны
	enen	подписями, в	- Описывать рисунки, используя	жизни во всех ее	й
	Jahreszei	которых	небольшие тексты к рисункам с	проявлениях и	
	ten aus?	содержатся слова с	пропусками.	необходимости	Объекты
	(10	пропусками.	- Семантизировать незнакомую	ответственного, бережного	контроля:
	,	Тема « Die	лексику с опорой на контекст и	отношения к окружающей	аудировани
	часов)	Jahreszeiten»	с помощью перевода.	среде.	e,
		(предъявление	- Употреблять новые слова при	Регулятивные УУД:	говорение,
		новой лексики)	составлении подписей под	составить план	чтение,
		Стихотворный	рисунками.	рассказа;	письмо.
		материал (строки	- Переводить словосочетания с	контролировать и	
		из песен о	русского языка на немецкий по	выполнять действие по	Тесты,
		различных	теме «Времена года»	образцу.	словарный
		временах года)	- Воспринимать на слух строки	Познавательные УУД:	диктант,
		<u>Грамматический</u>	немецких песен о временах года	представлять	проверочны

материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «GabiundRobi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «**Frau Frost und Frau** Holfeld». Пиалог «Sandra und die Verkauferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung»,

и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.

- Употреблять в речи порядковые числительные
- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог
- Читать диалог по ролям и инсценировать его
- Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.
- -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии -Писать поздравительные открытки (по образцу)
- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.
- Воспринимать диалог з аудиозаписи
- Читать в группах диалог вместе с диктором.
- Разыгрывать диалоги в группах
- Составлять диалоги по аналогии
- Определять значение однокоренных слов
- Писать правильно новые слова.
- Систематизировать лексику по тематическому принципу.
- Описывать город в любое время года.
- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.
- Высказывать предположения о

информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.

е работы, презентаци я творческих проектов

	T .	- 1 G			
		«Bekanntschaft»,	содержании текста.		
		«Ein Tourist	- Читать текст с пониманием		
		mochte wissen».	основного содержания.		
		Текст « Wo wohnt	- Отвечать на вопросы по		
		der Osterhase?»	содержанию прочитанного,		
		Вопросы к тексту	используя информацию		
		Повторение	- Повторять лексику и		
		материала главы.	грамматику по теме главы.		
		Работа над	- Выполнять упражнения из		
		проектом.	учебника и рабочей тетради по		
		Повторение	выбору учителя и учащихся.		
		материала	- Работать над выбранным		
		предыдущих глав	проектом.		
		Информация о	- Повторять материал		
		рождественском	предыдущих глав		
		базаре и	- Читать текст с выбором		
		рождественской	необходимой/интересующей		
		пирамиде, о	информации		
		проведении	- Использовать полученную из		
		карнавала в	текстов информацию		
		Германии,			
		праздновании			
		Пасхи и о			
		поделках, которые			
		могут мастерить в			
		качестве подарков			
		к праздникам.			
7	Großes	«Umweltschutz»	- Семантизировать	Личностные	Индивидуал
	Reinema	(презентация новой		результаты: формировать	Ь
	chen in	лексики по теме)	опорой на рисунок и контекст)	основы экологического	ный,
	der	Текст	- Читать текст, осуществляя	сознания на основе	групповой,
		«Umweltschutz ist	выбор значимой информации.	признания ценности	фронтальны
	Stadt.	ein internationales	- Воспринимать на слух диалог,	жизни во всех ее	Й
	Eine tolle	Problem».		проявлениях и	
	Idee!	Диалог «Gabi und	инсценировать.	необходимости	Объекты
	Aber	Markus sprechen	- Употреблять модальные	ответственного, бережного	контроля:
	<u> </u>	l .	1		

(9 ч)

mit Klassenlehrerin» Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка « Wer arbeitee wo?». Пиалогидлячтения иинсценированиявг руппах: «Dieter. Markus». Weber und Herr Meier». Грамматический материал Употреблениепредло гов mit, nach, aus, zu von. bei + Dativ. Упражнения на предъявление И тренировку vпотреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных Akkusativ после nehmen, глаголов sehen, brauchen. Подстановочные упражнения

составление

ihrer глаголы müssen и sollen в речи » в Präsens

- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.
- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.
- Gabi, Kosmi und Употреблять в речи предлоги, Markus», «Frau требующие Dativ Weber und Herr существительных.
 - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
 - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.
 - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.
 - в Читать высказывания пе школьников о работе над проектами
 - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
 - Читать слова с пропусками по

отношения к окружающей среде.

Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному

Познавательные УУД:

представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по

образцу.

аудировани е, говорение, чтение, письмо.

Тесты, словарный диктант, проверочны е работы

vпражнений образцу. Рифмовка malen. bauen, basteln...» Грамматический материал Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия минидиалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор "Markus und Gabi". Упражнения, направленные на

систематизацию

по подтеме "Schulsachen".

- Читать и инсценировать в «Wir парах мини-диалоги.
 - Вести беседу по телефону.
 - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.
 - Систематизировать лексику по теме"Schulsachen" и употреблять её в речи.
 - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».
 - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?
 - Читать текст с пониманием основного содержания.
 - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.
 - Повторять лексику и грамматику по теме главы.
 - -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
 - Работать над выбранным проектом.
 - Повторять материал предыдущих глав.
 - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.

		лексики по			
		подтеме"Schulsac			
		hen".			
		Ситуация "Gesprac			
		h mit der			
		Klassenlehrerin".			
		Упражнения,			
		нацеленные на			
		усвоение			
		грамматического			
		материала.			
		Текст "Wozu			
		spielen Gabi,			
		Markus und die			
		anderen			
		Bauarbeiter und			
		Architekten?"			
		Wortsalat (слова и			
		словосочетания по			
		теме "Berufe")			
		Повторение			
		материала главы.			
		Работа над			
		проектом.			
		Повторение			
		материала			
		предыдущих глав.			
		Аутентичный			
		материал по			
		подтеме			
		"Wunschberufe			
		von deutschen			
		Kindern "			
8	Wieder	Рифмовка "Wir	- Совершенствовать	Личностные результаты	Индивидуал
	kommen	bauen unsere	фонетические умения и навыки,	: формирование готовности	ь
	$^{ op}$ vommen		j	1 F F	

Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10часов)

eigene Stadt..." «Покупки. **Деньги»** (предъявл ение новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательн остях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на *употребление* глагола brauchen c существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог"Robi und Gabi" Диалог"Robi spricht mit Markus". Упражнение с

используя рифмовки.

Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.

- Составлять предложения по подстановочной таблице.
- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.
- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».
- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.
- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос
- "WozubrauchendieMenschenGeld?"
- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.
- Догадываться о значении однокоренных слов.
- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.
- Читать стихотворение друг другу вслух.
- Читать текст с полным пониманием содержания.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.

и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни в городской местности;

Регулятивные УУД:

уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; Познавательные УУД:

Познавательные УУД: уметь представлять

информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении

Коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в

текста:

ный, групповой, фронтальны й

Объекты контроля: аудировани е, говорение, чтение, письмо.

Тесты, словарный диктант, проверочны е работы однокоренными словами. Текст для аудирования.

Стихотворение"W ann Freunde wichtig sind".

Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: «**Роби и** Маркус знакомятся со СВОИМИ гостями».«Косми рассказывает СВОИМ косимческим друзьям о проекте "Grosses Reinemachen in der Stadt.

Стихотворение
"Gaste kommen in
die Stadt...".
Ситуация «Кот в
сапогах проводит
гостей по
городу».
Упражнение на
повторение

- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.

- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».
- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.
- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.
- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.
- Употреблять глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.
- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)
- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.
- Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.
- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.
- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (c серией рисунков). Ситуации: «Знако MCTBO C космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и

Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.
Читать и инсценировать диалог.
Повторить лексику грамматику по теме главы.

И

- -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным
- проектом -Повторить материал

предыдущих глав

-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии

	Ι				
		зачем?».			
		Диалог - расспрос			
		о родном			
		городе/селе.			
		Рифмовка "Male,			
		bastle,			
		projektiere".			
		Диалог "Robi 1			
		und Robi 2"			
		Повторение			
		материала главы.			
		Работа над			
		проектом			
		Повторение			
		материала			
		предыдущих глав			
		Страноведческая			
		информация о			
		денежной системе			
		Германии.			
		Рисунки с			
		изображением			
		евро, а также			
		изображения			
		копилок для денег,			
		которые			
		используют			
		немецкие дети.			
9	Unsere	Серия вопросов для	- Делать презентацию своих	Личностные результаты	Индивидуал
9		описания рисунка с	проектов (макет города,	: формирование	ь
	deutsche	изображением	рисунки с изображением города	ответственного отношения	ный,
	n	города	и т.д.)	к учению, готовность и	групповой,
	Freundin	Небольшой текст	- Описывать город своей мечты.	способность к	фронтальны
	nen und	для понимания на	- Воспринимать на слух	саморазвитию и	й
	Freunde	слух	небольшой текст с пониманием	самообразованию на	
	bereiten	<u>Грамматический</u>	основного содержания.	основе мотивации к	Объекты
	Dereifeit	- Pammarii ICOMiii	ооповного обдоржания.	COLLODO MOTIDALIMI IX	CODORIDI

ein	
Absc	hied
sfest	vor.
Und	wir?
(9ч)	
, ,	

материал ПредлогисAkkusati v - durch, fur, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам Рисунки, побуждающие к диалогу типа

- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного
- Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ
- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.
- Писать приглашения на праздник по образцу

обучению и познанию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном

контроля: аудировани е, говорение, чтение, письмо.

Тесты, словарный диктант, проверочны е работы, презентаци я творческих проектов. интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа"Tanz. Mariechen". Упражнение, нацеленное на проведение игры "Der sture Hans" Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За

- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.
- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику
- Разучивать новую песню к празднику.
- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец
- Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.
- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов
- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта
- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.
- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»
- Использовать песенку "AufWiedersehen" с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
- Повторять материал главы
- Подводить итоги работы над выбранным проектом

сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; формулировать проблему и главную идею текста;

Коммуникативные

		
праздничным	- Повторять материал учебника	УУД: уметь слушать и
столом» (рисунок)	- Повторять страноведческий	вступать в диалог,
и ряд ситуаций.	материал учебника	участвовать в
Связанных с		коллективном
описанием		обсуждении проблемы;
праздничного		владеть монологической
стола и ритуалом		формой речи в
«Угощение»		соответствии с
Формулы речевого		грамматическими и
этикета		синтаксическими
Песенка "Auf		нормами; оформлять
Wiedersehen"		свои мысли в устной и
Повторение		письменной речи с
материала главы		учетом учебной и
Работа над		речевой
проектом		ситуации; участвовать в
Повторение		коллективном
материала		обсуждении проблем.
учебника		,
Повторение		
страноведческого		
материала		
учебника		

Тематическое планирование

Nº	Тема урока	Практическая часть программы	Текущий и
π/			промежуточный контроль
П			
	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов + 3 часа из резерва)		
1			
1.	Первый школьный день.	Введение и закрепление новых	Контроль устной речи
		лексических единиц	
2	Как дети знакомятся	Разыгрывание сценок	Контроль диалогической речи
3	Родители новых учеников	Возвратные местоимения и их	Контроль диалогической речи
	тоже знакомятся	употребление в речи.	
4-	Мы знакомимся с новым	Спряжение глаголов в Praesens.	Контроль навыков чтения.
5.	сказочным персонажем	Повторить основные схемы	_
		предложений и составлять рассказы,	
		используя их в качестве опор.	
6.	Что дети обычно делают	Систематизировать знания о степенях	Контроль лексических навыков.

Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Дети говорят о своих летних каникулах. Учить немецкий языкзначит знакомиться со страной и людьми. 1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГО	Употребление возвратных глаголов. Систематизация знаний о Perfet. Тренировка Perfekt Ведение страноведческого материала, начало работы над проектом.	Контроль грамматических навыков Контроль диалогической речи, Контроль орфографических навыков
Дети говорят о своих летних каникулах. Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	Тренировка Perfekt Ведение страноведческого материала, начало работы над проектом.	Контроль диалогической речи, Контроль орфографических навыков
летних каникулах. Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	Ведение страноведческого материала, начало работы над проектом.	Контроль орфографических навыков
Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	начало работы над проектом.	навыков
Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	начало работы над проектом.	
значит знакомиться со страной и людьми.	начало работы над проектом.	
страной и людьми.		
1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГО		
·	ОРОД. ЧТО В НЕМ? (9 часов + 1 час из	резервного времени)
Старый наманияй гарал	Пронт принци и порринцио	Работа со словарем Контроль
		лексических, грамматических
HOBHEM:	-	навыков в устной речи
Миожостронное иното	-	Контроль лексических,
		грамматических навыков в устной
существительных		речи
Ornuusuug kein nicht		Контроль лексических,
отрицания кеш, шеш		грамматических навыков в устной
		речи
Что можно урилать в	± '	Контроль навыков чтения,
5	Пудирование, чтение	аудирования
•	Развитие навыков монологического	Контроль лексики (диктант),
так выглидит город		контроль навыков говорения
Разговоры на улице		Контроль усвоения
гизговоры на улице		страноведческого материала
Повторение по теме		Контроль устных и письменных
		навыков, контроль
_	достоприме истемьностих	грамматического материала.
	Страновелческая информация о	Контроль монологического
•		высказывания с опорой на рисунки
	полодина городия	being being a chopon he phoynkin
-	Организация начала работы нал	
1 121 114 11114OH HPOOM		
	Старый немецкий город. Нто в нем? Множественное число существительных Отрицания kein, nicht Нто можно увидеть в городе Как выглядит город Разговоры на улице Повторение по теме «Старинный немецкий город» Учить немецкий язык-вначит знакомиться со страной и людьми. Мы начинаем проект 2. В ГОРОДЕ КТО ЗДЕС	Закрепление нового языкового материала по подтеме Множественное число образования множественного числа имен существительных Отрицания kein, nicht Отрицания kein, nicht Нто можно увидеть в сороде Как выглядит город Развитие навыков монологического высказывания Разыгрывание сценок в ситуации «На улице» Повторение по теме «Старинный немецкий город» Учить немецкий язык-вначит знакомиться со страной и людьми. Страноведческая информация о немецких городах

	1	T	T
22	Жители города: люди и	Предъявление и первичное	Контроль техники чтения
	животные	закрепление нового языкового	
		материала по подтеме	
23	Кто люди по профессии	Образование новых слов с помощью	Контроль усвоения лексики по
		словообразовательных элементов	теме, умение использовать её в
			речи
24	Указательные	Использование указательных	Контроль усвоение
	местоимения	местоимений: этот, эта, тот, та	грамматического материала
25-	Каким находят люди свой	Аудирование; сравнение предметов,	Контроль усвоение
26	город	используя указательные местоимения	грамматического материала,
			контроль навыков и умений
			аудирования
27	Город и его жители	Упражнения, направленные на	Контроль орфографических
		совершенствование техники письма	навыков
28	О чем говорят жители	Рассказывание и характеристика	Контроль умения вести диалог-
	города	жителей города. Слушание, чтение и	спор о погоде, о городе, его
		инсценирование диалогов	жителях
29	Что знаем мы о городе	Задания, направленные на контроль	Контроль монологического
	Габи?	усвоения лексического материала,	высказывания о городе и его
		умения вести в парах диалог.	жителях
30	Обобщение по теме	Повторение лексики, выполнение	Контроль знаний, умений и
	«Жители города». Работа	упражнений из учебника и рабочей	навыков по теме, контроль работы
	над проектом	тетради, работать над выбранным	над проектом
		проектом.	
31	Страноведение. Любимые	. Информация о животных, которых	Контроль усвоения
	домашние животные	любят немецкие дети, письменный и	страноведческого материала
		устный комментарий, запрашивание	
		информации у партнера о домашних	
		животных	
	3. Улины города. Как	ие они? (9 часов + 1 час резерва	1)
	o. o minimum i opoman ixun	in comme (o mood : 1 mo posepho	- /
32	Как выглядят улицы	Введение и закрепление лексических	Контроль усвоения новых слов
	города?	единиц; антонимы к прилагательным	<u>r</u>
33	Транспорт города	Аудирование, работа с текстом	Контроль понимания услышанного
	- F	,	и прочитанного
34	Что делают люди в	Развитие письменных навыков,	Контроль усвоения новых слов
	Mos-or-o - stroMtr D	= ==================================	F

	городе?	описание рисунка	
35	Маркус, Габи и	Чтение текста с пропусками	Контроль чтения текста с
	инопланетяне.		пропусками;
36	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	Работа с диалогами	Контроль диалогической речи
37	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	Выразительное чтение стихов, чтение текста с пропусками	Контроль техники чтения
38	На перекрестке города.	Диалог-расспрос, повторение модальных глаголов	Контроль устной речи, умения составлять вопросы
39	Что делают люди в городе?	Рассказ о городе с опорой на вопросы	Контроль монологического высказывания
40	Повторение по теме «Улицы города» Работа над проектом	рассказ о городе, используя знакомые и новые лексические единицы, работа в рабочих тетрадях, работа над проектом	Контроль лексики по теме, письменных навыков
41	Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили	Работа с небольшими текстами и дополнительной литературой	Контроль усвоения страноведческого материала
	4. Где и как ж	ивут здесь люди (9 часов+ 1час и	з резерва)
42	Какие дома есть в городе Габи?	Введение и закрепление лексических единиц	Контроль усвоения новых слов
43	А где расположены городские объекты?	постановки вопросов к тексту и составление плана	Контроль усвоения новых слов
44	Существительные в дательном падеже.	Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний	Контроль лексического и грамматического материала
	Act officers tradefied	существительных с предлогом	
45	План города.	существительных с предлогом Чтение и инсценирование в парах диалога «Ориентирование в городе».	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико- грамматического
45		Чтение и инсценирование в парах	изучаемого лексико-

	городе?		
48	На улице.	Беседа в ситуации Ориентирование в городе» Рассказ о типичных домах Германии	Контроль лексики по теме
49	Экологические проблемы города.	Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы по прочитанному	Контроль чтения с полным пониманием
50	Повторение по теме «Где и как живут люди». Работа над проектом	Развитие письменных навыкоы	Контроль усвоения ЗУН
51	Страноведение. Типичные и знаменитые здания Германии. Работа над проектом.	Выказывание о зданиях Германии	Контроль усвоения страноведческого материала
	5.У Габи дома. Что мі	ы тут видим? (9 часов + 1 час из	резерва)
52	Габи. Что нам уже о ней известно?	Чтение текста с пропусками	Контроль лексики
53	Семья Габи. Какая она?	Аудирование, рассказ о семье Габи, на основе информации из текста	Контроль аудирования, навыков говорения
54	А вот дом Габи	Чтение с полным понимание с опорой на рисунок, работа над стихотворением	Контроль навыков чтения
55- 56	Мы идем в гости к Габи.	Чтение и инсценирование диалога, рассказ о комнатах (по рисунку)	Контроль лексики и навыков говорения
57	Кто заботится о порядке в доме?	Расспрашивание о комнате собеседника, чтение с полным пониманием	Контроль устной речи и навыков чтения
58	Мой дом.	Чтение текста с пропусками	Контроль лексики
59	Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа	Работа с грамматикой: дательный падеж	Контроль грамматических и лексических навыков.
60	Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Работа над проектом	Повторение лексики и грамматики по теме. Работа над проектом	Контроль ЗУН по теме
61	Страноведение. Немецкие детские комнаты	Описание комнаты немецкого школьника, рассказ об экологических проблемах Германии.	Контроль усвоения страноведческого материала
	6.Как выглядит город Габи в разные времена года (9 часов + 1 час из резерва)		

года ролям навыков работь текстом	учебных умений: ы с диалогическим ения лексических
	ения лексических
Порядковые числительные Работа со строками немецких песен о временах года Контроль пони текст	мать аутентичный
числительных речи и на писы числительных	ия употребления в ме порядковых
67 Подарки к праздникам. Чтение и разыгрывание диалога в группе Контроль навыг	ков чтения и
68 Где живет пасхальный заяц? Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование Контроль навы говорения	іков чтения и
69 Мастерим праздничную открытку Диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство». Написание поздравительного текста	ков письма
70 Обобщающий урок по Выполнение упражнений из учебника и Презентация	проекта. Контроль речевых навыков
71 Страноведение. Расширение представления о праздники Германии праздниках в Германии через чтение страноведческом микротекстов	
7. Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но (9 часов + 1 резерва)	час из
72 Планета Земля в Введение новых лексических единиц, Контроль усво опасности работа с текстом. Начало работы над лексики, контр	

		проектом «Мы строим наш собственный	выбором нужной информации
		город»	
73	Окружающая среда загрязнена	Работа над диалогом	Контроль устной речи
74	Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов в настоящем времени	Контроль грамматики
75	Кто где работает?	Чтение рифмовок и стихотворений, работа над диалогом, повторение дательного падежа	Контроль навыков чтения и говорения
76	Школьные принадлежности	Употребление в речи предлогов, требующих дательного падежа существительных, употреблять существительные в винительном падеже	Контроль грамматических навыков
77	Степени сравнения прилагательных	Образование степеней сравнения прилагательных, работа с диалогами, упражнения с пропусками для повторения лексики	Контроль грамматики, устной и письменной речи
78	Чем заняты ученики на уроках	Повторение лексического и грамматического материала	Контроль грамматики и лексики
79	Маркус и Габи	Работа с текстом	Контроль чтения с основным пониманием прочитанного
80	Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Работа над проектом	Работа в рабочих тетрадях, работа над проектом	Контроль лексических и грамматических навыков, контроль работы над проектом
81	Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети	Чтение микротекстов о профессиях о которых мечтают дети	Контроль усвоения страноведческого материала
	_	ости в город. Как вы думаете , ка	кие? (9 часов + 1 час
82	в ерва) Мы строим свой город	Беседа по предложенной ситуации	Контроль лексикограмматических,
			про- износительных навыков
83	Употребление глагола	Аудирование, выполнение	Контроль лексикограмматических,

	«haben»	тренировочных упражнений по грамматике	про- износительных навыков. Контроль аудирования
84	Инфинитивный оборот «Для чего?»	Перевод предложений и составление предложений с инфинитивным оборотом, работа над диалогом	Контроль лексикограмматических навыков
85	Роби и Маркус	Работа с текстом, разыгрывание ситуации	Контроль чтения и говорения
86	Когда нужны друзья	Аудирование. Чтение с полным пониманием	Контроль аудирования, чтения с полным пониманием
87	Ответим на вопрос «Куда?»	Разыгрывание сценок, совершенствование техники чтения	Контроль навыков диалогической речи
88	Наши интересы	Употребление глагола sich interessieren в различных речевых ситуациях, ведение беседы в ситуации «Экскурсия по городу»	Контроль грамматических и речевых навыков
89	Город будущего	Расспрашивание собеседника о его родном селе	Контроль устной речи
90	Обобщение по теме "В город приезжают гости ".	Выполнение заданий в рабочей тетради, работа над проектом	Контроль письменных и грамматических навыков.
91	Страноведение. Деньги в Германии. Работа над проектом	Работа над проектом	Контроль работы над проектом
	9. Наши немецкие др из резерва)	узья готовятся к прощальному і	празднику (9 часов +2 часа
92	Косми остался на планете Земля	Описание города по вопросам, аудирование	Контроль говорения и аудирования
93	Роби и Косми посещают разные кружки. Употребление предлогов	Упражнения на закрепление грамматического материала (предлоги с винительным падежом)	Контроль грамматических навыков
94	Наши пригласительные	Написание приглашения к празднику по образцу	Контроль письменных навыков
95	Продукты питания	Чтение стихотворений и текстов с	Контроль чтения и говорения

	Подготовка к прощальному вечеру	общим охватом содержания, нахождение в нем ответы на	
96- 97	Подготовка к прощальному вечеру	поставленные вопросы Работа с мини-диалогами, выступление от лица фрау Вебер об идеи Косми. Подготовка к защите проекта.	Контроль говорения, контроль работы над проектом
98	Презентация проекта «Мы строим наш собственный город»	Презентация проекта	Защита проекта
99	Повторение. Работа с текстом. Аудирование.	Соотнесение текстов с рисунками, выполнение заданий после текста	Контроль навыков чтения с пониманием, контроль аудипрования
10 0	Повторение. Письмо. Грамматика	Написание ответа на предложенное письмо, тестовые задания по грамматике	Контроль письменных и грамматических навыков
10	Повторение. Устная речь	Высказывание об одной из предложенных теме, не менее 7 предложений.	Контроль устной речи
10 2	Повторение. Страноведческая викторина.		Контроль усвоения страноведческого материала

Материально - техническое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВ АОБУЧЕНИЯ.

- 1 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2014.
- 2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- 3.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- 4. Бим И.Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 5.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова. Книга для чтения по немецкому языку. 5-6 класс.- М.: Просвещение, 2014
- 6. Бим И. Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учеб. пособие.- 8-е изд. М.: Просвещение, 2016.- 206с.
- 7.. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). М.: Просвещение, 2010.
- 8. Семенцова Е. В., Резниченко Н. А. Немецкий язык. Контольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2016.- 79 с.

оборудование и приборы:

- 1. Компьютер
- 2. Мультимедийный проектор

- 3. Аудиомагнитофон
- 4. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)