Приложение
к образовательной программе
на 2018 – 2019 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кабановская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 5 от
«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кабановская СОШ»
_____ / О. В. Гросс/
Приказ № 181 от 30.08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

Учебного предмета «Немецкий язык» **8** класс

Сроки реализации программы: 1 год

2018 – 2019 учебный год

Составитель: Дергилева Анна Адольфовна

С. Кабаново

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Немецкий язык» для 8-го класса составлена на основе:

1 Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года;

2 Учебного плана МБОУ «Кабановская СОШ» на 2018 – 2019 уч. год;
3 Положения об учебной рабочей программе;
4 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2014.
5 Учебника «Deutsch. Klasse 8» (авторы И, Л, Бим, Л.И.Рыжова), 201 г

Учебно – методический комплект «Немецкий язык 8 класс» под редакцией И. Л. Бим реализует базовый уровень. УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). УМК реализует личностно ориентированный подход, имеет выраженную коммуникативно – когнитивную деятельностную социокультурную направленность. Ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В УМК входят:

1 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2014.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 201.

3.Бим И.Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 201.

4. Бим И.Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014;

5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (пятый год обучения).

7.Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык.. Книга для чтения: 7-9 классы.- М. : Поосвещение, 2011.- 125 с.: ил.

8. Бим И. Л. Немецкий язык. Сборник упражнений: 5-9 классы: учеб. пособие/ И. Л. Бим, О. В. Каплина. – 8-е изд. – М. Просвещение, 2016.

Цели обучения немецкому языку в 8 классе:

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

При обучении иностранному языку в основной школе выделяется 2 возрастных этапа обучения: 5-7 классы и 8 – 9 классы. Учащиеся 8 – 9 классов отличаются большей самостоятельностью, у них усиливается

стремление к самоопределению, возрастает роль когнитивной направленности обучения. На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

В работе с обучающимися используются различные технологии, например: развивающее обучение, здоровьесберегающие, дифференцированный подход, групповые и индивидуальные, информационно – коммуникативные, исследовательские, проектные и другие. Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных под групп или пар с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.
В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могу развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение , аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Авторская программа предполагает 105 часов, в нашей школе 34 учебных недели, в связи с этим уменьшино количество резервных часов с 21 до 18-ти. Таким образом, 84 часа – это базовые, а 18 – резервные. Резервное время необходимо учителю для организации

повторения, навёрстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала, а так же выполнения проектных работ.

Система оценки достижений учащихся

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного

текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

1. За письменные работы (проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

1. Письменный контроль (самостоятельные и контрольные работы, проверка домашнего задания);

2. Тестовый (тестирование); 3. Устный опрос (монологическая, диалогическая речь)

4. Чтение

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка в 8 классе

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

2. **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Познавательные универсальные учебные действия

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел учебного курса, к-во ч-	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля

	ов.				
§ 1	Schön war es im Sommer! **21 час базовых + 5 часов из резервного времени**	Как прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? *Лексическийматериал:* das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienheim, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-¨e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-¨e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen. *Грамматический материал:* 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als,	Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. • Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии, о своих летних каникулах и расспрашивать партнѐра о том, как он провѐл лето. • Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. •	Самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении и аудировании и при письме). Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Умение работать с новым учебником и рабочей терадью Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами Умение выбирать оптимальные формы во	Вводный, текуший, промежуточный. Тесты (грамматические, лексико – грамматические, тесты по чтению и аудированию), устный опрос, проектная деятельность

		nachdem.	Анализировать примеры, приведѐнные в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки. • Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	взаимоотношении с одноклассниками Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	
§ 2 .	Aber jetzt ist schon längs wieder Schule! **21 час базовых + 3 часа из**	А сейчас снова школа! Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога. *Лексическийматериал:* der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die	Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. • Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • Давать характеристику действующим лицам. • Читать предложения, переводить их	Самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении и аудировании и при письме) Освоение социальной	Текуший, промежуточный. Тесты (грамматические, лексико – грамматические, тесты по чтению и аудировани

	резервного времени	Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen. *Грамматический материал:* 1. Futurum 1. 2. Придаточные определительные предложения.	и определять значение выделенных слов. • Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. • Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы. • Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки. • Употреблять глаголы с управлением в речи. • Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. • Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. •Использовать в речи придаточные определительные предложения. • Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. • Знакомиться с	роли обучающегося Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	ю), устный опрос, проектная деятельность

			информацией о мире сказок и легенд Германии.		
§ 3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschland-reise vor **21 час базовых + 4 часа из резервного времени**	Мы готовимся к поездке по Германии. Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. *Лексический материал:* die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahnfahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n),das Warenhaus (-¨er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e),die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen ,besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es gehtI hnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen. *Грамматический*	Читать тексты с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • Составлять рассказы с использованием лексической таблицы • Читать в группах небольшие по объѐму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. • Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. • Переводить тексты. • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания	Регулятивные: умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, определение последовательности промежуточных целей; овладения речевой деятельностью; понимание чтения; умение составлять рецензию, высказывать свое мнение Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами Моделирование ситуации	Текуший, промежуточный. Тесты (грамматические, лексико – грамматические, тесты по чтению и аудированию), устный опрос, проектная деятельность

		материал: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.	на контроль понимания. • Повторять неопределѐнно-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. • Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. • Читать диалог и восполнять пропуски. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • Читать короткие отрывки из произведений Бертольда	поведения в классе	

			Брехта и выполнять тестовые задания. • Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. • Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • Слушать небольшой по объѐму текст и отвечать на вопрос по содержанию.		
§ 4	Eine Reise durch die Bundesr e-publik Deutsch-land	Путешествие по Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река	• Читать микротексты о городах Германии. • Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.	Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении и аудировании и при	Текуший, промежуточный. Тесты (грамматические, лексико – грамматические, тесты

	21 час базовых + 6 часов из резервного времени	Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии. *Лексическийматериал*: der Bahnhof (-¨e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), dassAuskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-¨e), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sichverabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, SchauenSienach links/ nachrechts! Wennichmichnichtirre… *Грамматическийматериал:* 1.PräsensPassiv. 2. PräteritumPassiv.	• Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. • Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	письме) Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	по чтению и аудированию), устный опрос, проектная деятельность Итоговый контроль. Объекты контроля: лексика и грамматика, чтение, аудирование, говорение, письмо.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль
I	**Прекрасно было летом - 21 час + 5 часов из резервного времени** (Резервное время: 3 час на 1 блок, 1 час на 2-ой блок и 1 час на повторение)		
1-2	Как хорошо было летом	Чтение высказываний немецких школьников и оценка своим летним каникулам, повторение	Контроль знания лексики по теме урока

		прошедшего времени	
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Употребление новой лексики в беседе	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала
4.	Мои летние каникулы	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
5.	Наши летние впечатления	Высказывания о прошедших летних каникулах	Контроль монологического и диалогического высказывания
6.	Готовимся к работе над проектом	Знакомство и начало работы над проектом в 8 классе	
7.	Молодежные туристические базы	Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания	Контроль чтения с полным пониманием
8- 9.	Отдых летом в кемпинге	Работа с текстом, поиск информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
10.	Выдуманные истории	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения
11.	Я тоже могу фантазировать	Составление выдуманных историй по аналогии с прочитанным	Контроль монологического высказывания
12 - 13.	Мы внимательно слушаем	Восприятие на слух коротких диалогов, письма и тексов, выполнение тестовых заданий к ним	Контроль навыков аудирования
14.	Прошедшее время	Употребление глаголов в	Контроль грамматических навыков

		прошедшем времени	
15-16	Плюсквамперфект – предпрошедшее время глагола	Употребление глаголов предпрошедшего времени в в устной речи и перевод на русский язык	Контроль грамматических навыков
17.	Придаточные предложения времени	Употребление придаточных предложений в устной и письменной речи	Контроль грамматических навыков
18.	Встреча друзей после летних каникул в школьном дворе	Чтение полилога, вычленение из него мини-диалогов, инсценирование их	Контроль диалогической речи
19-20.	Где летом можно отдохнуть	Чтение высказываний о летнем отдыхе, составление собственных по аналогии	Контроль чтения с пониманием, контроль устной речи
21-22	Каникулы позади	Повторение лексического и грамматического материала	Контроль лексического и грамматического материала
23.	Мы пишем историю	Написание письма друзьям, написание истории с использованием рисунков и подписей к ним	Контроль письменной речи, в том числе форм речевого этикета
24 - 25	Известные немецкие классики: Гёте, Шиллер, Гейне	Чтение стихов и заучивание наизусть	Контроль выразительного чтения,
26	Повторение «Как	Закрепление изученного	Лексико-грамматический контроль

	хорошо летом»	материала	
II	**А сейчас опять уже школа- 21 час +3 часа из резервного времени = 24** (резервное время: 2 часа на 1 блок, 1 час на домашнее чтение)		
27-28	Школьная система в Германии и её особенности	Чтение текстов, в том числе аутентичных с поиском информации	Контроль техники чтения и перевода
28-29	Школы без стрессов, каковы их особенности	Чтение с полным пониманием, составление плана пересказа	Контроль чтения с пониманием,
30	Школьный учитель, каким его хотят видеть	Чтение текста о оценивание информации, рассказ о любимой учительнице	Контроль навыков говорения
31.	Дружба и понятие «друг»	Чтение аутентичного текста, дискуссия по теме урока, используя информацию из текста	Контроль чтения с пониманием, контроль навыков говорения
32	Расписание уроков	Употребление изученной лексики в различных ситуациях	Контроль лексики
33	Любимый школьный урок	Интервьюирование собеседника по теме с опорой на вопросы	Контроль диалогической речи
34	Школьный обмен	Рассказ о школьном обмене и новых друзьях, написание письма немецкому другу	Письменное сообщение
35	Домашнее чтение	Работа с произведениями из книги для чтения	Контроль техники чтения, перевода
36-	Мы внимательно	Восприятие на слух текстов и	Контроль навыков аудирования

37	слушаем	выполнение тестовых заданий, передача содержания прослушанного с опорой на рисунки	
38.	Повторение. Грамматика – это интересно!	Систематизация изученного ранее грамматического материала	Контроль грамматических навыков
39.	Будущее время	Употребление глаголов в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков
40-41	Придаточные определительные предложения	Характеристика лиц и предметов с помощью придаточных определительных	Контроль грамматических навыков
42	Перед уроком	Работа с полилогом: восприятие на слух, деление на микродиалоги, инсценирование их	Контроль диалогической речи
43	Что значит учиться	Чтение диалогов – образцов и составление своих по аналогии	Контроль диалогической речи
44	Проблемы в школе	Работа с пословицами, рассказ об учителе, используя новую лексику	Контроль навыков говорения
45	Повторение «В школе»	Работа над языковым материалом: словообразование, подбор синонимов ит.д., закрепление придаточных	Лексико-грамматический контроль

		определительных	
46	Нужны ли оценки в школе?	Чтение с полным пониманием прочитанного, высказывание своего мнения по прочитанному	Контроль чтения с полным пониманием, контроль устной речи
47	Зачем нужно изучать иностранные языки	Дискуссия по теме урока	Контроль навыков говорения
48	Повторение. Система школьного образования в Германии	Комментирование схемы, чтение текста, ответы на вопросы по тексту	Контроль навыков говорения
49	Мир сказок и легенд Германии	Чтение текстов и выполнение заданий к ним	Контроль чтения с полным пониманием
50	Повторение по теме «А сейчас опять школа». Работа над проектом	Выполнение проверочной работы, работа над проектом	Контроль лексико-грамматического материала по разделу
III	**Мы готовимся к поездке по Германии – 21 час + 4 часа из резервного времени = 25 часов** (резервное время:1 час на 1 блок, 1 час на 2 блок, 1 час на домашнее чтение, 1 час на повторение)		
51	Что такое путешествие?	Введение новой и активизации ранее изученной лексики по теме, чтение поздравительных открыток с полным понимание	Контроль лексических навыков
52	Перед путешествием	Работа с картой, описание	Контроль навыков говорения

	важно изучить карту	географического положения Германии	
53.	Что мы возьмём в дорогу? Одежда	Использование изученной лексики для решения коммуникативных задач по теме урока	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем
54.	Делаем покупки. Еда	Систематизация лексики по теме, работа над диалогом «Мы идем за покупками»	Контроль навыков диалогической речи
55	Берлин – столица ФРГ	Чтение текста с выделением главной информации, краткий пересказ текста	Контроль чтения , контроль навыков монологической речи
56	Кёльн –старинный город	Чтение текста с выделением главной информации, краткий пересказ текста	Контроль чтения , контроль навыков монологической речи
57	Правила для путешествующих	Работа с текстом	Контроль чтения с извлечением информации
58 - 59	Гёте и Шиллер – выдающиеся немецкие классики	Работа с аутентичным текстом по журналу «Юма»	Контроль понимания прочитанного, контроль сжатого пересказа прочитанного
60-61	Мы внимательно слушаем	Восприятие на слух текстов и выполнение заданий к ним	Контроль навыков аудирования
62	Неопределенно-личное местоимение man	Употребление в речи неопределенно-личного	Контроль грамматических навыков

		местоимения, а также его сочетание с модальным глаголом	
63	Повторяем придаточные определительные предложения	Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями	Контроль грамматических навыков
64-65	Относительные местоимения	Использование относительных местоимений в придаточных предложениях	Контроль грамматических навыков
66-67	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Работа над полилогом, составление диалогов по аналогии	Контроль диалогической речи
68	Программа пребывания школьников из России в Германии	Обсуждение программы, оценка её отдельным предложениям, активизация лексики	Контроль устной речи
69	Домашнее чтение	Работа с произведениями из книги для чтения	Контроль техники чтения, перевода
70	В магазине	Ролевая игра, составление диалога по аналогии	Контроль лексики по теме, контроль устной речи
71	Повторяем относительные местоимения	Отработка употребления относительных местоимений во всех падежах при устных и письменных описаниях	Контроль грамматического материала

72	Работа над проектом		
73	Денежная единица в Европе	Знакомство с денежной единицей Германии,, заполнение формуляра на выезд из страны при участии в школьном обмене	Контроль письменных навыков
74	Из немецкой классики. Бертольд Брехт	Творчество Б. Брехта. Чтение текстов	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
75	Повторение. Поездка – это хорошо!	Повторение лексического и грамматического материала по разделу	Контроль лексико-грамматического материала
IV	**Путешествие по Германии – 21 час + 6 часов из резерва = 27 часов** (Резервное время: 2 часа на 1 блок, 2 часа на проектную деятельность и 3 часа на повторение для выполнения проверочных работ)		
76	Что мы знаем о Германии	Работа с географической картой, показ и рассказ об интересных местах, составление плана путешествия	Контроль лексических навыков
77-78	Путешествие по Берлину	Чтение текстов разных типов с помощью сносок и комментария, извлечение информации из прочитанного	Контроль произносительных навыков при беглом чтении, контроль устной речи
79	Мюнхен – баварская столица	Чтение текста с извлечением информации	Контроль техники чтении и понимания содержания текста
80-81	Путешествие по Рейну	Употребление новой лексики в различных словосочетаниях при	Контроль устных и письменных навыков

		устных и письменных описаниях, работа над сообщениями о городах на Рейне на основе иллюстративного материала	
82-83	Путешествие начинается с вокзала	Использование новой лексики для решения коммуникативных задач	Контроль лексики по теме «Путешествие»
84	Мы путешествуем	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Восприятие на слух текстов-описания путешествий	Контроль монологического высказывания с опорой
85	Рабата над проектом		Контроль письменных навыков
86-87	Мы внимательно слушаем	Восприятие на слух текстов о Германии с последующей письменной фиксацией отдельных фактов	Контроль навыков аудирования, устные и письменные ответы по содержанию прослушанного
88-89	Относительные местоимения с предлогами	Употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Контроль грамматических навыков
90-91	Пассив	Распознавание, употребление в реи, перевод на русский язык пассива (страдательный залог)	Контроль грамматических навыков (грамматические задания с использование страдательного залога)
92-	Экскурсия по Кёльну	Вычленение из полилога	Контроль навыков диалогической речи

93		микродиалоги, инсценирование их, составление диалогов по аналогии	
94	В закусочной	Ролевая игра «В закусочной» с опорой на данное меню	Контроль речевых навыков
95	Повторение. Путешествуем по германии	Проведение «заочной экскурсии по городу, составление программы пребывания зарубежных гостей	Контроль устной речи
96	Нравы и обычаи, праздники в Германии	Устные рассказы о значимых праздниках в Германии, чтение тексов с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного, контроль монологического высказывания
97	Защита проекта		Контроль устной и письменной речи
98	Достопримечательности городов Германии	Чтение микротекстов о Германии, использование информации из текстов для решения коммуникативных задач	Контроль понимания прочитанного
99	Творчество Баха	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения с полным пониманием
100	Повторение. Аудирование. Чтение	Выполнение проверочной работы за год (источник: Книга для учителя. 8 класс)	Контроль навыков аудирования и чтения
101	Повторение. Лексика и грамматика. Письмо	Выполнение проверочной работы за год (источник: Книга для учителя. 8 класс)	Контроль лексики, грамматики и навыков письма

102	Повторение. Говорение	Выполнение проверочной работы за год (источник: Книга для учителя. 8 класс)	Контроль навыков говорения

Материально-техническое обеспечение программы

1 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2014.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс. .: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 201..
3.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 201. .

4. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

5. Бим И, Л. Немецкий язык. Книга для чтения: 7-9 классы. - М.: Просвещение,2011

6. Бим И. Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014

7.. Русско-немецкие и немецко-русские словари.
9. Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовке к ОГЭ. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016. -63 с.: ил

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Лексические плакаты на немецком языке.
3. Комплекты наглядных пособий (картинок) по лексическим темам.
4. Карта Германии.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Классная доска
2. Ноутбук
3. Проектор с экраном

3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

1. CD (mp3). И.Л.Бим «Немецкий язык. 7класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва