Приложение
к образовательной программе
на 2018 – 2019 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кабановская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

Протокол № 5 от

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кабановская СОШ»

_____/ О. В. Гросс/

Приказ № 181 от 30.08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

Учебного предмета «Немецкий язык» **4** класс

Сроки реализации программы: 1 год

2018 – 2019 учебный год

Составитель: Дергилева Анна Адольфовна

С. Кабаново

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.;

2.Учебного плана МБОУ «Кабановская СОШ» на 2017– 2018 уч.год.;

3.Положения об учебной рабочей программе;

4. Программы Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез. (1. Гальскова Н. Д. Немецкий язык. 2-4 классы. Программы для общеобразовательных учреждений/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, О. А. Радченко. – М.: Дрофа, 2010. – 54 с.

5. Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Немецкий язык. 2-4 классы. Серия «Deutsch». Программы для общеобразовательных учреждений // Рабочие программы. Немецкий язык. 2-9 классы: учебно – методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2012. – 195 с.

6. Учебника: Немецкий язык. 4 класс. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. – 2013г.

7. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Немецкий язык. Книга для учителя.4 класс. – М.: Дрофа,2013

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» под редакцией Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И. реализует **базовый уровень.** УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год. В УМК входят: учебник Немецкий язык. 4 класс. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. – М.: Дрофа, 2014г. + CD-ROM (ФГОС); рабочие тетради: Гальскова Н.Д. Немецкий язык. 4 кл.: раб. тетрадь / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Дрофа, 2014. (ФГОС)

Цель: развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке, что предполагает **формирование коммуникативной компетенции**, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию и др.

Задачи:

- сделать ребенка открытым для восприятия иноязычной культуры и помочь ему сориентироваться в современном мире;
- способствовать лучшему осознанию ими своей принадлежности к определенному социокультурному сообществу;

- развивать его эмоциональные, креативные, социальные, когнитивные и языковые способности;
- пробудить в нем интерес к языкам вообще и к немецкому языку в частности (это создает надежную основу для дальнейшего изучения языка);
- развивать у ребенка умения учиться, которые помогут ему в его дальнейшей самостоятельной работе над языком.

Предполагаемые результаты:

В результате изучения иностранного языка на начальном уровне по окончании 4 класса обучающиеся должны:

- Владеть основными правилами чтения и орфографии изучаемого языка;
- Знать особенности интонации основных типов предложений;
- Знать название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, рассказов, юмористических историй, загадок);
- Понимать небольшие сообщения учителя/ сверстников;
- Задавать вопросы кому-либо вопросы (о погоде, школе, любимых занятиях) и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес в настоящем и прошедшем времени.
- Рассказывать на элементарном уровне (5-8 фраз) о себе, друге, герое книги: возраст, имя, место проживания, любимое занятие, характеристика;
- Описывать предмет (название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение), уметь сравнивать его характеристики с другим, похожим;
- Выразительно читать тексты с распределением по ролям;
- Использовать различный опорный материал (серия картинок, ключевые слова, план) для составления своего высказывания или понимания прочитанного;
- Уметь писать короткое сообщение о себе, поздравление, приглашение другу на совместный просмотр спектакля, другой совместной деятельности по образцу.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах;

развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обучающихся (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений, выполнение грамматических упражнений, выделение основной мысли текста, устный и фронтальный опрос и т.д.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты (тестирование, ответы на вопросы к тексту, пересказ ит.д).

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности в форме тестовых заданий.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленны лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка во 2 классе составит 68 часов.

Изменения в авторскую программу не внесены

Система условных обозначений:

ЛЕ – лексические единицы:

РО – речевой образец

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями
её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
· овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
· готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
· умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
· готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
· овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
· умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с

опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание тем учебного курса

Содержание учебника для каждого класса состоит из четырёх тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы.

Таблица №1

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
1.	Мои увлечения – 18 часов	**1. Что ты делаешь охотно?** – 6 часов. Любимые занятия, интересы, хобби. 2. **Коллекция – 6 часов**. Коллекционирование и обмен предметами коллекции. **3. Книги – 6 часов.** Любимые	- образуют диалоги-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей; - рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что, каждый из них коллекционирует; - рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать; - читают сказки с полным пониманием содержания, письма немецких школьников с	**Личностные УУД:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать	Индивидуаль-ный, групповой, фронтальный. Объекты контроля: аудирование, говорение, чтение, письмо

		книги и их герои, мир сказок. ЛЕ: *das Hobby, die Briefmarke, das Lesen, das Schwimmen, das Fotografieren, das Malen, sammeln, gern, die Sache, die Natur, die Ansichtskarte, der Stein, der Kleber, das Märchen, der Comic, das Tierbuch, das Spielbuch, das Gedicht, das Wörterbuch, das Lexicon,das Rätzel,das Spielbuch, langweilig.*	целью понимания необходимой информации; - читают про себя тексты-инструкции игры, выполняют инструкцию; -пишут сценарий сказки и инсценируют ее, находят рифмы заданным словам, пишут стихи; - выразительно читают вслух тексты и стихи; - пишут письмо и объявление в газету по образцу; - употребляют речевые образцы с возвратным глаголом sich interessieren, систематизируют склонение возвратного местоимения; употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; - употребляют степени сравнения прилагательных; - систематизируют склонение притяжательных местоимений; - употребляют речевые образцы с глаголами haben и sein в Imperfekt, систематизируют формы слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени; - составляют предложения по образцу и с заданными	эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Регулятивные УУД:** **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД:** - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;	

			языковыми средствами; - заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме.	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	
2.	Распорядок дня – 15 часов	**1. Который час – 4 часа.** Минуты и часы, занятия в разное время суток	- Делают сообщения о том, как проходит рабочая неделя, используя в качестве опоры неполные предложения;	**Личностные УУД:** - развивать самостоятельность и личную	Индивидуаль-ный, групповой, фронтальн

		2.Мой рабочий день – 5 часов. Занятия в течение рабочего дня, расписание дня **3.В субботу вечером – 6 часов.** Программа передач, любимые телепередачи, виды деятельности на выходные дни. ЛЕ: *die Uhr, das Fiertel, Wie spät ist es?, der Morgen, der Adend, aufstehen, sich anziehen, sich waschen, sich Zähne putzen, sich kämmen, erwachen, schlafen gehen am Abend, am Tag, in der Nach, das Fernsehprogramm, die Sendung, das Puppenspiel, der Film, die Sportschau, der Trickfilm, die Stunde, die Minute, ansehen*.	- составляют микродиалоги – расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток; - сообщают о том, что делают в настоящее время, и что будут делать завтра, используя картинки, вербальные средства; - читают тексты, в том числе программы телепередач, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом; - делают подписи к картинкам; - письменно составляют программы любимых телепередач; - выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизусть; - употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; - систематизируют спряжение слабых глаголов в настоящем времени; - употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; - систематизируют спряжение	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Регулятивные УУД:** **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл	ый. Объекты контроля: аудирование, говорение, чтение, письмо

			глаголов с отделяемой приставкой; - употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в Perfekt, а также с глаголами в настоящем времени для выражения для выражения действия в будущем времени (Morgen gehe ich…); -составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы; - заполняют пропуски в предложениях необходимым и словами в нужной форме.	выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД:** - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;	

				- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	
3.	Путешествие в Германию – 15 часов	**1. Письмо из Мюнхена – 6 часов.** Письма из Германии **2.На карте Германии – 4 часа.** Географическая карта германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке. **3.А еду ...- 5 часов**. Виды транспорта, посещение города. ЛЕ: die Post aus ..., die Stadt, der Brief, die Landkarte, die Hauptstadt, im Zentrum, richtig, falsch, suchen, zeigen,das Reisebüro, die Ferien, das Flugzeug, der Zug, das Schiff, der Flug,	- читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения и содержания; - пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца; - делают сообщение о себе и своем друге (имя, возраст, любимые/ нелюбимее виды деятельности, любимые предметы, друзья); - восстанавливают текст из разрозненных частей; -работаю с картой Германии, называют крупные города, реки; - сравнивают города, реки, животных по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных; - играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов; - догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; - составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с	**Личностные УУД:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфл	Индивидуаль-ный, групповой, фронтальный. Объекты контроля: аудирование, говорение, чтение, письмо

		das Geld, dauern, planen, abfliegen, Der Rucksack, der Koffer, die Seife, die Zahnpaste, die Zahnbürste, mitnehmen, einpacken, auspacken, vergessen	опорой на схемы; - заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами; - систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками; - обобщают степени сравнения прилагательных; - используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении – вежливая форма	иктов и находить выходы из спор ных ситуаций. **Регулятивные УУД:** **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД:** - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;	

				- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	
4.	Школьная жизнь – 20 часов	**1.У нас есть идея – 5 часов.** Новые друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль. **2.Дети играют в театр – 10 часов.** Бременские музыканты и другие сказки на немецком, подготовка их к инсценированию **3.Мы едим на природу и- 5**	Читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом; - пересказывают прочитанные тексты4 - пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст; - кратко передают содержание сказки; - составляют диалоги, расспрашивая друг друга о том, как прошел выходной день; - высказываются о погоде; - составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с	**Личностные УУД:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам	Индивидуаль-ный, групповой, фронтальный. Объекты контроля: аудирование, говорение, чтение, письмо

		часов. Поездка за город, природа, отдых в выходные дни за городом. ЛЕ: *die Aufführung,einladen, der Herr, der Stadtmusikant, das Musikinstrument, der Räuber, die Mauer, das Rathaus, die Melodie, mitgehen, mitkommen, fangen, bellen, schreien, weg sein, Das Grüne, die Luft, das Veilchen, das Schneeglöckchen, das Vergnügen, tauen, die Wiese, das Wetterbericht, der Ausflug*	опорой на схемы; - заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме; - считают до 100, употребляют предлоги duch, zu; - читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия; - читают вслух текст сказки по ролям; - систематизируют существительные в единственном и множественном числе, спряжение глаголов в настоящем времени.	других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника ми в разных социальных ситуа циях, умения не создавать конфл иктов и находить выходы из спор ных ситуаций. **Регулятивные УУД:** **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД:** - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией,	

				искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль
	1. Мои увлечения и интересы – 18 часов **1А. Что ты делаешь охотно – 6 часов**		
1.	Что ты делаешь охотно?	Введение и закреплние ЛЕ, активизация ЛЕ в чтении, речи,	Контроль устных навыков-этикетный диалог.

		письме	
2.	Чем ты интересуешься?	Активизация ЛЕ, активизация в речи употребления глагола sich interessieren (für Akk.), словарный диктант	Контроль лексико-грамматических навыков.
3.	Мое любимое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений, обучение монологическому высказыванию по теме	Контроль монологического высказывания.
4.	Мое любимое занятие Обучение монологической речи	Выполнение лексико-грамматических упражнений, обучение монологическому высказыванию по теме	Контроль монологического высказывания
5.	Мы читаем сказки	Развитие навыков говорения, чтение текстов с полным пониманием прочитанного	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий и вопросов
6.	Наши любимые занятия.	Активизация лексико – грамматического материала по теме, обучение монологическому высказыванию	Контроль монологического высказывания.
	1 В. Коллекция - 6 ч		
7	Что можно собирать? Развитие умений устной речи	Введение и закрепление новых ЛЕ, развитие навыков чтения и произношения	Контроль техники чтения и понимания текста: ответы на вопросы.
8.	Что мы собираем?	Активизация ЛЕ, введение РО «Ich möchte»	Фронтальный опрос лексики.
9.	Что можно обменять?	Активизация ЛЕ, развитие монологической речи	Фронтальный опрос лексики
10.	Обучение письму	Активизация лексико – грамматического материала по теме, развитие навыков письма (составление объявления)	Контроль грамматических навыков.

11.	Обобщающее повторение по теме «Любимые занятия»	Активизация ЛЕ, развитие монологической речи, контроль техники чтения с пониманием	Контроль монологического высказывания.
12.	Урок-конкурс. Читаем играем, поем.	Контроль лексико – грамматического материала по теме, развитие диалогической речи	Контроль ЗУН
	1 С. Книги - 6 часов		
13.	Мои книги. Введение лексики.	Введение ЛЕ, закрепление ЛЕ в речи и на письме	Работа со словарем.
14.	Книги. Закрепление лексики в устной речи	Активизация Ле, введение прилагательных по теме	Фронтальный опрос лексики.
15.	Спряжение глаголов.	Грамматический материал: глаголы haben, sein в Präteritum	Контроль грамматических навыков.
16.	Что умеем читать, писать? Спряжение глаголов.	Активизация лексико – грамматического материала, составление рассказа о любимой книге	Контроль грамматических навыков.
17.	Прошедшее время глагола	Активизация лексико – грамматического материала, чтение текста с полным пониманием	Контроль грамматических навыков.
18.	Обобщающее повторение по теме «Книги»	Активизация лексико – грамматического материала, составление рассказа о книге	Контроль монологического высказывания, контроль техники чтения и монологического высказывания
	2. Распорядок дня – 15 часов **2 А. Который час? – 4 часа**		
19.	Который час?	Введение и закрепление ЛЕ в речи и на письме	Работа со словарем.
20.	Распорядок дня. Закрепление лексики в устной речи	Введение и закрепление ЛЕ в речи, составление своего распорядка дня по образцу	Фронтальный опрос лексики

21.	Мой распорядок дня. Обучение чтению и письму	Аудирование, чтение с полным пониманием, контроль ЛЕ	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы. Словарный диктант
22.	Работа над текстом «Друзья»	Систематизация ЛЕ по теме, выразительное чтение, работа с текстом	Контроль вопросно-ответной формы работы.
	2 В. Мой рабочий день – 5 часов		
23.	Мой рабочий день. Введение и закрепление лексики.	Введение и закрепление ЛЕ, выразительное чтение	Работа со словарем.
24.	Работа над грамматикой. Возвратные глаголы.	Активизация ЛЕ, спряжение возвратных глаголов и глаголов с изменяющейся корневой гласной	Контроль лексико-грамматических навыков
25.	Введение грамматической формы « Прошедшее время»	Активизация ЛЕ, введение формы прошедшего времени	Контроль произносительных навыков.
26.	Прошедшее время глагола	Активизация лексико – грамматического материала	Контроль грамматических навыков
27.	Что ты делал вчера? Активизация лексики в устной речи.	Активизация лексико – грамматического материала, работа с текстом	Контроль вопросно-ответной формы работы
	2 С. В субботу вечером – 6 часов		
28.	Субботний вечер. Введение и закрепление лексики.	Введение и закрепление ЛЕ в речи, работа над техникой чтения	Контроль произносительных навыков.
29.	Что ты охотно смотришь? Закрепление лексики	Активизация ЛЕ, употребление в речи и на письме глаголов с изменяемой корневой гласной и глаголов с отделяемой приставкой	Контроль вопросно-ответной формы работы
30.	Образование	Самостоятельная работа по	Контроль грамматического

	числительных	грамматике, введение числительных от 40 до 100	материала
31.	Что мы умеем	Закрепление числительных, развитие навыков говорения в диалогической форме	Контроль вопросно-ответной формы работы
32.	Повторение по теме «Субботний вечер»	Употребление в речи прошедшего времени, обучение монологическому высказыванию по теме раздела	Контроль монологического высказывания
33.	Обобщающее повторение по теме «Субботний вечер»	Повторение определения времени по часам, лексики по теме, грамматического материала	Контроль грамматических навыков.
	3. Путешествие в Германию – 15 часов **3 А. Письмо из Мюнхена – 6 часов**		
34.	Почта из Мюнхена Знакомство с лексикой.	Введение ЛЕ через чтение текста с переводом	Работа со словарем.
35.	Какой он, город?	Активизация ЛЕ, развитие письменных навыков и монологического высказывания	Контроль вопросно-ответной формы работы
36.	Ответное письмо в Мюнхен	Активизация ЛЕ в различных речевых образцах; Обучение писать письма на немецком языке	Контроль лексики, контроль письменных навыков
37.	Степени сравнения имен прилагательных	Знакомство со степенями сравнения прилагательных	Контроль грамматических навыков
38.	Степени сравнения прилагательных	Активизация употребления степеней прилагательных в устной и письменной речи.	Контроль грамматических навыков
39.	Обобщающее повторение	Проверочная работа по грамматике, развитие письменных и речевых навыков	Контроль грамматических навыков
	3 В. На карте Германии – 4 часа		
40.	На карте Германии	Введение и закрепление ЛЕ в	Работа со словарем

		речевых упражнениях, работа по географической карте Германии	
41.	На карте Германии	Активизация ЛЕ, развитие навыков работы с географической картой	Контроль диалогических навыков
42.	Германия и Россия	Работа по карте, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий.
43.	Я иду в школу, чтобы учиться	Введение РО um...zu, проверочная работа по грамматике	Контроль грамматических навыков
	3 С. Я еду ... - 5 часов		
44.	Я еду	Введение и активизация ЛЕ с помочью чтения микротекстов	Работа со словарем.
45.	Я еду	Активизация ЛЕ, аудирование	Контроль произносительных навыков.
46.	Модальные глаголы	Введение и закрепление спряжения модальных глаголов	Выполнение грамматических упражнений.
47.	Повелительное наклонение глаголов	Введение и закрепление повелительной формы наклонения с изменяющейся корневой гласной	Выполнение грамматических упражнений
48.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие в Германию»	Обобщение и систематизация знаний по теме	Контроль лексико-грамматических знаний
	4. Школьная жизнь – 20 часов **4 А. У нас идея – 5 часов**		
49.	Работа с текстом «Моника и её друзья»	Введение и закрепление ЛЕ, аудирование, чтение и работа с текстом	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий.
50.	Работа с диалогами	Работа над техникой чтения, развитие диалогических навыков	Контроль диалогической речи, произносительных навыков.
51.	Образование сложных имен существительных	Активизация ЛЕ, отработка навыков употребления сложных	Выполнение грамматических упражнений.

		слов в речи, решение примеров с числительными до 100	
52.	Учимся писать приглашения	Составление приглашения на какое-либо мероприятие	Контроль умений письма.
53.	Работа с текстом	Работа с текстом, работа над техникой чтения	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий.
	4 В. Дети играют в театр – 10 часов		
54.	Знакомство с творчеством братьев Гримм	Аудирование, развитие навыков чтения	Контроль навыков аудирования.
55.	Работа по содержанию сказки «Бременские музыканты»	Введение и закрепление ЛЕ, работа с текстом- техника чтения	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий
56.	Работа по содержанию сказки «Бременские музыканты»	Работа с текстом, контроль понимания через вопросно-ответную форму и тесты	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий
57.	Инсценирование сказки	Выразительное чтение, распределение ролей	Контроль умений говорения.
58.	Инсценирование сказки	Инсценирование сказки, развитие диалогических навыков	Контроль умений говорения
59.	Модальные глаголы	Лексико-граммтические упражнения по теме модальные глаголы	Выполнение грамматических упражнений.
60.	Модальные глаголы	Лексико-граммтические упражнения по теме модальные глаголы	Выполнение грамматических упражнений.
61.	Спряжение глаголов в настоящем времени	Лексико-граммтические упражнения	Выполнение грамматических упражнений.
62.	Чтение доставляет удовольствие	Работа с текстом, контроль понимания, контроль техники чтения	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий

63.	Повторение по теме «Дети играют в театр»	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнеия	Контроль навыков говорения, чтения, аудирования.
	4 С. Мы едим на природу – 5 часов		
64.	Работа с текстом «Мы едим на природу»	Введение и закрепление ЛЕ, работа с текстом	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий
65.	Работа с диалогом	Активизация ЛЕ, развитие диалогических навыков	Контроль навыков диалогической речи.
66.	Повторение по теме «Школьная жизнь»	Активизация ЛЕ, развитие диалогических навыков, аудирования, чтения	Контроль навыков говорения, чтения, аудирования.
67.	Обобщающее повторение	Аудирование, работа с текстом, монологическое высказывание	Контроль навыков говорения, чтения, аудирования
68.	Праздник «Ура, каникулы!»	Исполнение выученных в учебном году песен, стихов, считалок, рифмовок наизусть. Инсценирование шуточных диалогов из школьной жизни. Участие в конкурсах, играх, эстафетах.	Умение успешно читать, рассказывать стихи, песни на немецком языке

Учебно – методическое обеспечение

1. **Немецкий язык. Учебник. 4 класс. + CD-ROM (ФГОС)**
Гальскова Н.Д., Гез Н.И. – М.: Дрофа, 2013

2. **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. (ФГОС)**
Гальскова Н.Д., Гез Н.И. – М.: Дрофа, 2013

3. **Диск. Немецкий язык. Аудиозапись к учебнику. 4 класс.**
   Гальскова Н.Д., Гез Н.И.
4. **Немецкий язык. 2-4 классы. Программы для общеобразовательных учреждений./**
   Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Радченко О.А.. – М.: Дрофа, 2010. – 54 с.
5. **Гальскова Н. Д, Гез Н. И. Немецкий язык. 2-4 классы. Серия «Deutsch». Программы для общеобразовательных учреждений//** Рабочие программы. Немецкий язык. 2-9 классы: учебно – методическое пособие / сост. Е. Ю Шмакова.- М.: Дрофа, 2012
6. **Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Немецкий язык. Книга для учителя.4 класс**. – 2-е изд., стеретип.- М.: Дрофа,2013.- 63с.